***Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования***

***«Станция юных техников» г. Оренбурга***

ПРОЕКТ

«Детский городок ПДД»

**( развивающий образовательно - досуговый комплекс)**

***Автор: Студеникин Артем***

***Научные руководители:***

***Палагина Марина Александровна,***

***Студеникин Вячеслав Александрович***

***Оренбург, 2016г.***

**Содержание проекта:**

1. Аннотация проекта………………………………………………………..3

Введение………………………………………………………………………4

1.1. Цель проекта……………………………………………………………..4

1.2. Задачи проекта……………………………………………………………4

1.3. Актуальность……………………………………………………………..4

1.4. Значение…………………………………………………………………..5

2. Содержание………………………………………………………………….7

3. Выводы и практические рекомендации…………………………………..18

Заключение………………………………………………………………….....21

Список литературы…………………………………………………………....22

Приложения…………………………………………………………………….25

**Аннотация проекта**

 **Инновационный проект «Детский городок ПДД»-** предназначен для создания условий по формированию устойчивых знаний, умений и навыков детей и подростков в сфере безопасности дорожного движения.

***Основная миссия проекта:***

 -Создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы профилактики «ДЕТИ-БЕЗОПАСНОСТЬ-ДОРОГА» (преемственность образовательных программ различного уровня; координация органов управления образованием, ГИБДД); взаимодействие сети реализующих их образовательных учреждений;

- Разработка и внедрение современных программ по профилактике безопасности движения в т.ч. для детей с ограниченными возможностями и детьми группы «риска»;

- Координация и взаимодействие деятельности всех заинтересованных структур в решении проблем безопасности детей и подростков на дорогах;

-Повышение профессионального уровня управления процессом воспитания по профилактике дорожного травматизма; обеспечение взаимодействия системы образования, общественных объединений и организаций со всеми социальными институтами;

-Повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам профилактики дорожного травматизма и формирования навыков безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах;

***Объем работы- 28 машинописных страниц.***

***Количество литературных источников- 4***

***Количество таблиц- 1.***

***Количество иллюстраций- 3.***

***Количество приложений – 2.***

**Введение**

***Цель проекта***: Организация инновационной профилактической работы по формированию у детей и подростков навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города.

***Задачи проекта:***

1.Повысить общественную значимость культуры безопасного поведения на городской проезжей части.

2.Создать развивающую межведомственную образовательно-досуговую среду с целью приобретения детьми и подростками опыта безопасного поведения на улицах города и проезжей части.

3. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов в работе с детьми и по подростками по обучению правилам дорожного движения.

4.Адаптировать детей и подростков с ограниченными возможностями в городской зоне движения транспорта.

 5.Профилактика детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

6. Привлечь родителей (законных представителей) к воспитанию у детей и подростков навыков правильного поведения на дорогах, обеспечивая консультативную помощь по данному вопросу с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

***Актуальность***

 Перспективы развития любой системы образования определяются двумя группами факторов: потребностями общества в изменении системы образования и возможностями самой системы образования, её готовностью к изменениям. В современном, стремительно изменяющемся обществе, простое воспроизводящее образование перестало быть актуальным. Именно поэтому экспериментальные и инновационные процессы в современном образовании являются непременным условием его адекватного существования в обществе. Сегодня в образовательной среде города Оренбурга должен начаться процесс формирования профильных образовательно – досуговых центров на базе образовательных учреждений по различным направлениям деятельности, в том числе и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В нашем случае, «Детский городок ПДД» создается на базе наиболее эффективного образовательного учреждения дополнительного образования технического профиля, имеющего опыт работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, задачей деятельности которого является распространение положительного опыта по данному вопросу. Комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы с детьми и подростками имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма. В настоящее время проблема обучения детей и подростков Правилам дорожного движения требует особого внимания. Отличное знание Правил дорожного движения само по себе еще не гарантирует безопасности на дороге. Главная задача заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся не только теоретические знания, но и устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

 Актуальность данного проекта связана с тем, что у детей и подростков отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах и дорогах.

***Значение проекта***

 Реализация данного проекта по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма должна способствовать информационной и научно-методической поддержке образовательного процесса, направленного на эффективную организацию профилактической работы с детьми и подростками по безопасному поведению на дороге.

 В основе данного проекта - Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».

 Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут или становятся инвалидами дети.

 Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни и содействия региональному развитию. В данном проекте ПДД рассматриваются с разных сторон. Городские условия требуют высокой культуры и адекватного поведения детей на улицах, для чего необходимо не только хорошее знание Правил дорожного движения, но и умение применять их на практике.

 Решать данные задачи будем через:

 1. создание многоуровневой системы подготовки – от уголков по безопасности, учебной площадки до учебно-методического центра по изучению детьми, а так же педагогическим составом основ безопасности дорожного движения.

 2. моделирование конкретных ситуаций дорожного и пешеходного движения, в событиях и действиях максимально приближенных к обстановке на улицах города.

 3. создание специализированного детского автогородка по обучению дорожной безопасности, включающего многоуровневую подготовку детей разного возраста от теоретического уровня до практических навыков в специализированных игровых и обучающих пространствах, специально созданных модельных ситуациях реального города.

***Содержание проекта***

 Главное - не обучать детей и подростков теоретическим правилам дорожного движения, а научить их безопасному поведению на дорогах. Знания и умения должны перерастать не в количество, а в качество, а навыки должны переходить в привычку, в образ жизни.

Практика показала, что сознательное отношение ребёнка к выполнению требований Правил дорожного движения положительно формируется при условии объединения теоретических и практических занятий в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с младшего школьного возраста и до окончания общеобразовательной школы. Обучение ПДД преследует реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач. Задачи, поставленные на практических занятиях, нацелены на формирование у детей знаний о правилах поведения на дорогах и умения применять полученные знания на практике. Немалая роль отводится воспитательным задачам. Воспитательное значение ПДД состоит в воспитании культуры поведения и положительных качеств личности ребёнка. Развивающие задачи намечают пути формирования и развития мотивационно - поведенческой культуры и эмоциональной сферы личности детей, ценностных ориентиров, готовности к дальнейшему самообразованию в изучении ПДД.

***Иллюстрация 1.*** Общий вид

 Тщательная подготовка к практическим занятиям - это другая возможность повысить его действенность. Овладение понятиями и терминами осу ществляется, прежде всего, на теоретической части занятия и закрепляется в практической части. Подготовка и проведение его требуют от педагогов большой затраты творческих сил.

 Во-первых, на таких занятиях решаются многоплановые задачи. На каждом занятии дети непременно должны получить «прибавку» к практическому владению ПДД. Материал занятия и средства для его активизации следует использовать в воспитательных целях. Педагог решает, что конкретно следует воспитывать у детей на данном занятии, используя приемы и методы для их интеллектуального развития.

 Во-вторых, занятие должно быть обеспечено средствами обучения, соответствующими решаемым задачам.

 В-третьих, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении правил по ПДД знании преподавателем психофизиологических особенностей и личности каждого ребенка. Это достигается использованием приемов, которые вызывают личную заинтересованность у детей в выполне-нии задач.

 Таким образом, практическое занятие, как сложное образование, проводимое в автогородке играет решающую роль в овладении детьми ПДД. На данных учебных пространствах формируются и закрепляются практические навыки и умения. Такие занятия дают возможность детям решать разнообразными, экономными и рациональными способами те или иные умственные и практические задачи. В этом их решающая роль.Глубокое понимание преподавателем того, что от него ожидают дети, следует рассматривать как ещё одну возможность повышения действенности практического занятия. Следовательно, первое, что от преподавателя ожидают дети, - это хорошее практическое владение правилами по ПДД и умение доступно и грамотно объяснить данную тему.

 Педагог образовывает, воспитывает и развивает детей. Он вдохновляет детей на изучение ПДД, организует процесс и условия овладения ими, обеспечивая ощутимое продвижение детей вперед.

 Организация образовательного процесса с учащимися 1–9 классов может строиться на основе 32-часовых образовательных программ (авторские программы Н.Ф.Виноградовой для начальной школы; А.М. Якупова – для обучающихся других возрастных групп или других специалистов) и соответствующих учебно-методических комплектов, включающих учебные пособия (рабочие тетради для школьников), методические разработки для педагогов, наглядные и компьютерные пособия. Можно выделить четыре основных группы принципов построения учебно-материальной базы образовательной организации.

 ***Первая группа принципов — системные принципы.***

 Принцип целесообразности определяет соответствие учебно-материальной базы общей стратегии образования на конкретном этапе развития системы образования, принятой концепции образования, задачам обучения, воспитания и развития обучающихся, соотнесенных с экономическими возможностями.

Системно-структурный принцип предполагает определение структурно-компонентного состава проектируемой системы.

Системно-функциональный принцип указывает на наличие у каждого из компонентов учебно-материальной базы определенной дидактической функции,

направленной на выполнение частных целей и задач, обусловленной используемыми при этом методами и организационными формами обучения. Системно-коммуникативный принцип характеризует возможность осуществления внутренних и внешних связей, определяет динамику компонентов внутри системы в процессе обучения, их взаимозаменяемость, взаимодополняемость.

Принцип историчности показывает, что каждая система функционирует во времени, изменяется и нуждается в постоянном обновлении.

Информационно-управленческий принцип отражает состояние системы материальных средств, дает информацию о способах связи компонентов в системе и системы в целом с окружающим миром.

 ***Вторая группа принципов — научно-педагогические принципы.***

 Это принципы адекватности системы средств обучения целям, содержанию, используемым методам и организационным формам обучения, научности, доступности и педагогической технологичности, который характеризует пригодность учебно-материальной базы к конкретным приемам и методам работы.

Принцип мотивационной стимуляции предполагает сообщение отдельным компонентам и системе в целом таких свойств, которые побуждали бы учащихся к активному поиску решения задачи, способствовали устойчивому интересу.

 ***Третья группа принципов — эргономические принципы.***

Это принципы безопасности, психофизиологической адекватности, надежности, эстетичности и хронометрического соответствия предполагает приспособленность конструктивных и информационных качеств компонентов учебно-материальной базы к временным возможностям их использования на занятия

***Четвертая группа принципов - организационно-производственные***

***принципы.***

 Принцип технологичности характеризует возможности изготовления компонентов учебно-материальной базы на основе современных технологий производства.

Принцип унификации и стандартизации предусматривает изготовление наборов или комплектов унифицированных деталей для монтажа приборов, установок, моделей.

Принцип экономичности требует невысокой себестоимости учебного оборудования, экономии материалов, труда и времени на производство средств обучения.

Патентно-правовой принцип характеризует возможность патентной защиты изделия и экспорта его за рубеж.

Принцип непрерывного управления качеством предусматривает сопровождение разработки учебного оборудования от идеи до внедрения.

В целом учебно-материальная база должна: соответствовать общей стратегии образования на данном этапе развития системы образования, принятой концепции образования, задачам обучения, воспитания и развития школьников;

обеспечивать взаимодополняемость и взаимозаменяемость компонентов;

быть адекватной целям, содержанию, используемым методам и организационным формам обучения конкретного учебного предмета, т.е. формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;

передавать обучающимся достоверную информацию, соответствующую предмету изучения;

обеспечивать доступность учебной информации для восприятия и понимания детьми соответствующего возраста;

соответствовать конкретным приемам и методам работы учителя и учащихся;

формировать и поддерживать положительную мотивацию к познанию предмета изучения;

обеспечивать физическую и психологическую безопасность участникам дидактического процесса;

учитывать психофизиологические особенности обучающих и обучающихся;

быть безотказной при использовании в учебно-воспитательном процессе;

включать компоненты, приспособленные к временным возможностям их

использования на занятиях.

Кроме этого, компоненты учебно-материальной базы должны:

обладать дидактическими функциями, направленными на достижение целей и задач формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;

быть функционально-конструкторски совершенными; Основными компонентами набора компетенций, направленных на умение и знания по формированию у детей и подростков навыков безопасного участия в дорожном движении должны быть:

 1) знания о дорожно-транспортном движении и безопасном поведении в дорожном движении;

2) знание мотивов поведения пешеходов, водителей транспортных средств и пассажиров на дорогах и улицах;

3) знания и владения навыками безопасного участия в дорожном движении.

К их числу относятся:

1. Ориентировка в окружающем мире:

– умение оценивать пространственные положения, скорость движения и взаимоотношения объектов окружающего мира, необходимые для понимания дорожной обстановки;

– осуществлять рефлексивные действия при анализе функций и ролевого поведения социальных ролей участника движения (водитель, пешеход, пассажир);

2. Знания, необходимые для безопасного поведения на дорогах и улицах:

– умение воспроизводить правила поведения на дорогах, тротуарах, местах скопления транспорта, пассажиров;

– узнавать, классифицировать по функциям знаки дорожного движения, дорожную разметку;

– различать знаки, предназначающиеся для водителей; регулирующие действия пешеходов; относящиеся и к водителю и к пешеходу;

– знать правила поведения в транспорте разного вида в обычных и экстремальных ситуациях;

– знать правила движения пеших колонн;

– ориентироваться в истории создания разных транспортных средств.

3. Знание мотивов поведения на дорогах и улицах:

– осознавать необходимость выполнения правил поведения на дорогах и улицах;

– уметь характеризовать ситуацию с ДТТ в своем регионе (местности, крае);

– знать особенности дорожной обстановки в своем районе, месте проживания, дворе, улице; маршруты движения разных видов транспорта;

– оценивать причины нарушения правил поведения на дорогах и улицах своих воспитанников;

– осознавать значение взаимоотношений участников движения как условие их безопасности;

– знать характеристика понятий «опасность», «опасный», «безопасность».

К числу навыков безопасного движения относятся:

универсальные умения ориентирования и поведения в окружающей среде, включая

–оценку дорожной обстановки, исходя из анализа особенностей дороги, загруженности транспортом, время суток, погодных условий;

–умение по дорожным знакам, дорожной разметке и указателям определять правила поведения в конкретной ситуации;

–предвидеть возможные последствия действий водителя, пешехода, пассажира, движения транспортного средства;

– анализировать характеристики транспортного средства и возможные ситуации, связанные с ними (вид, габариты, скорость движения, способность к маневрированию и др.);

–оценивать особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (себе, группе); различать скорости перемещения разных транспортных средств;

– определять направление движения объекта и пространственное положение (свое,

группы пешеходов) по отношению к нему; определять «на глаз» расстояние до объекта;

– оценивать приблизительный тормозной путь разных видов транспортных средств;

– замечать изменения, происходящие в дорожной обстановке (работа светофоров, появление и изменение знаков, разметки и пр.);

– умение действовать в соответствии с имеющимися знаками дорожного движения;

– начинать движение, перемещение, изменение маршрута движения только после оценки дорожной обстановки (скорость движения транспортного средства, расстояние от него до пешехода, сигналы транспортного средства, светофора и регулировщика и др.);

– определять безопасный путь движения и приблизительные затраты времени на его преодоление в разных направлениях с учетом количества и возраста пешеходов (группа, класс, первоклассники и др.);

– прогнозировать безопасный путь движения с учетом время суток, особенностей погоды, времени года, состояния дороги;

– оценивать наличие опасности в дорожных ситуациях, моделировать свое поведение в них в разных условиях (регулируемый и нерегулируемый перекресток; вид перекрестка, улица с односторонним /двусторонним/ движением; «закрытые» участки дороги, повороты, подъемы и спуски и др.);

– объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

– различать знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет»; ориентироваться в информационных знаках: «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний»;

– выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

– проявлять способность к рефлексивным действиям: представлять возможное развертывание ситуаций и свое поведение в них.

Пространство автогородка - целостная транспортная среда, которая включает в себя дороги, тротуары, технические средства дорожного движения (ТСОД), элементы организации дорожного движения, транспортные сооружения и пр.

 «Детский городок ПДД» - территория с площадью от 1000 м2 с дорожной инфраструктурой (сеть проезжих частей, тротуаров и площадок для вождения) и техническими средствами организации дорожного движения (светофоры, шлагбаумы, дорожные знаки, дорожная разметка). Геометрические характеристики оборудования автогородка и ширина проезжих частей приняты согласно требованиям ГОСТ Р 52290-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования», ГОСТ Р 51256-99 «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования», ГОСТ Р 52282-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы и основные параметры. Общие технические требования. Методы испытаний», ГОСТ Р 52289-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств» и пропорционально уменьшены в соответствии с антропометрическими данными детей, что улучшает видимость, понимание и правильное восприятие учащимися дорожной ситуации, а так же удобство в эксплуатации и обслуживании.

 Строительство проводится на основании проектной документации. Покрытие проезжих частей и тротуаров выполняется из мелкозернистого асфальтобетона на песчано-щебеночном основании. По краям дорог устанавливается бордюрный камень. Покрытие пешеходных дорожек и тротуаров возможно с использованием тротуарных бетонных плит для лучшего эстетического восприятия. Участки без твердого покрытия засыпаются растительным слоем для последующего озеленения.

Оборудование (дорожные знаки, светофоры, макеты, павильоны) устанавливается стационарно с бетонированием в грунт. Для моделирования дорожных ситуаций предусмотрен дополнительный комплект переносных дорожных знаков. Управление светофорами и шлагбаумами в автогородке производится с помощью АСУД (автоматизированной системы управления движением), в которую входят:

-Беспроводной пульт управления автогородком "АГ-2” единое устройство, позволяющее производить изменение состояний работы светофоров на любом светофорном объекте автогородка в трёх вариантах: ручной режим, автономный режим, ночной режим;

-Дорожный контроллер - сочетает в себе приемное устройство и дешифратор, принимающие и обрабатывающие сигнал пульта управления;

-Силовой шкаф-стационарный узел электропитания оборудования автогородка;

-Кабельная линия - подземная сеть питания оборудования автогородка, проложенная в полипропиленовых трубах.

 Включает в себя дополнительное оборудование, моделирующее разнообразные дорожные ситуации:

-павильоны “остановка общественного транспорта”, “медицинский пункт”, “станция технического обслуживания”, “автозаправочная станция”, “пост ДПС”;

-макеты двухсторонние “школа”, “детский сад”, “кинотеатр”, “парк культуры и отдыха”, “магазин”, “жилой дом”;

-ИДН (искусственная дорожная неровность);

-Конструкция “Тоннель” с реверсивным движением, регулируемым транспортными реверсивными светофорами;

-Макет “Железнодорожный переезд” регулируемый (по выбору) светофором, шлагбаумом, дорожными знаками.

Проект благоустройства автогородка включает в себя:

-Трибуны для зрителей;

-Гараж;

-Ангар для хранения миниавтомобилей;

-Биотуалет;

-Ограждение территории;

-Освещение.

 Автогородок оснащается информационным маркерным стендом “Обязанности пешехода и водителя в автогородке. Схема автогородка”. Специальное покрытие стенда позволяет наносить на схеме автогородка изображения маркером с последующим стиранием и проводить теоретические занятия и инструктаж с обучаемыми.

Светофоры предлагается использовать двух видов в виде секций: транспортный (три сигнала) и пешеходный (два сигнала). Секции устанавливаются на стойки с помощью крепежных и стыковых элементов и при необходимости легко демонтируются. Диаметр световых сигналов светофоров — 100 мм. Управление светофорами должно осуществляться из аудитории с использованием пульта дистанционного управления

***Выводы и практические рекомендации***

 К настоящему времени детские автогородки зарекомендовали себя как одно из лучших средств практического изучения ПДД и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, поэтому совсем неудивительно, что авто-городки должны быть неотъемлемым атрибутом практически каждого города, не говоря о крупных мегаполисах.

Проведение практических занятий в автогородке дает возможность обучать детей основам безопасности на дорогах максимально наглядным способом, не теоретизируя и не усложняя, при этом без риска для здоровья обучающихся. Моделируя реальные дорожные ситуации "в миниатюре" на территории автого-родка, педагогический состав формирует у детей непосредственно психомотор-ные навыки поведения на дорогах и тротуарах города, а не бесполезный багаж теоретических знаний и набор непонятных запретов, которые так и хочется нарушить.

Имитация дорог и элементов городской инфраструктуры, настоящее светофорное оборудование, дорожная разметка и дорожные знаки, а так же возможность почувствовать себя "взрослыми" участниками дорожного движения - пешеходами, водителями автомобилей или инспекторами дорожной полиции - делают автогородки интересными и привлекательными для детей, максимально упрощая учебно-методические задачи педагогов и родителей.

 Данный проект является социально значимым. При этом можно определить следующее межведомственное взаимодействие:

**Средства массовой информации**

**«Детский городок ПДД»**

**Образовательные организации города**

**Органы Управления образования**

**Организации**

**муниципального образования**

**Отдел ГИБДД**

«Детский городок ПДД» предназначается для освоения основ безопасности дорожного движения детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и является организационно – массовым, учебно-методическим центром по обеспечению безопасности дорожного движения в рамках города.

Основная миссия детского автогородка - создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целевой системы «дети - безопасность - дороги».

Проведение занятий для детей и подростков с ограниченными возможностями:

 - использование тактильных покрытий и указателей, свободно интегрируется в систему существующих асфальтированных дорожек и проездов (для слепых и слабовидящих детей и подростков);

- психолого-педагогическая реабилитация и коррекция поведения детей и подростков с ограниченными возможностями;

-социальная адаптация детей-инвалидов;

- воспитание толерантного поведения подрастающего поколения к детям и подросткам с ограниченными возможностями.

Проведение занятий для детей и подростков «группы риска»:

- психолого-педагогическая реабилитация и коррекция поведения детей и подростков, находящихся на учетах различных уровне;

 - профилактика безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних.

 В ходе реализации проекта мы получим следующие изменения:

- сформированные у детей и подростков необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;

- устойчивое знание детьми и подростками Правил безопасного поведения на улицах и дорогах;

- умение детей быстро и правильно ориентироваться в сложных дорожных ситуациях;

- данная форма обучения ПДД станет нормой в воспитании грамотного пешехода;

- повышение интереса и вовлечению наибольшего количества детей в изучении Правил дорожного движения;

- социальная адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями;

- вовлечение в досугово-образовательную среду детей и подростков, находящихся в «группе риска»;

- качественная подготовка детей к творческим конкурсам по правилам дорожного движения.

 Эффективность проекта будет оцениваться по снижению детского дорожного травматизма на дорогах города, по срезу знаний ПДД, как для пешеходов, так и для велосипедистов, по результатам участия в окружных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, а также отзыва ГИБДД о деятельности автогородка и по результатам отзыва общественности и СМИ. Процедура оценки будет проходить в ходе заслушивания промежуточных и конечных результатов проекта на планерных совещаниях в ГИБДД, в администрации района, на педсоветах в образовательных организациях.

******

***Иллюстрация 2.*** Территория ***Иллюстрация 3.*** Территория после реализации проекта.

до реализации проекта.

***Заключение***

 Очевидно, что в реализации Федеральной целевой программы «Повышение дорожной безопасности в Российской Федерации в 2013–2020 годах» большую роль должны сыграть школы и другие образовательные организации, которые смогут более активно формировать современную транспортную культуру школьников, навыки современного безопасного поведения на дорогах. Школам удастся в своей образовательной деятельности обеспечить переход от прежней парадигмы дорожного воспитания ребенка как будущего пешехода и пассажира к современной парадигме воспитания будущего водителя, активного участника дорожного движения.

 Реализация идеи проекта «Детский городок ПДД» приведет не только к снижению детского травматизма на дорогах. Она объединит взрослых и детей разных возрастов единое целью – обеспечение безопасности на дорогах; поможет выработать грамотное управление этой деятельностью. Проект так же позволит проводить семинары по обмену опытом для педагогов дополнительного образования, занятия по ОБЖ, конкурсы, соревнования по Правилам дорожного движения различного уровня.

***Список литературы***

* Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 192 с. – (Мастерская учителя). ISBN 5-94665-198-6.
* Предметная неделя по ПДД./ Сост. Поддубная Л.Б. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2014г., 128 с. ISBN 5-93312-527-Х.
* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под. общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2014. – 56 с. ISBN 978-5-88924-039-6.
* Уроки по ПДД в 5 – 9 классах. – Учебное пособие. – Екатеринбург: Калан, 2015. – 192 с. ISBN 5-88507-062-8.
* Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста.- М.: издательский Дом Третий Рим, 2014. – 60 с.
* Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2014. – 32 с.
* Козловская Е.А.. Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2012. – 80 с. ISBN 5-88924-150-8.
* Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015. – 80 с. ISBN 978-5-88924-150-8.
* <http://chumschool.narod.ru/index/0-17>
* http://www.mon.gov.ru
* <http://klub-drug.ru/viktorina/pdd-klass.html>
* <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2015/03/10/pravila-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-shkolnikov>

***Приложение № 1***

***Спецификация***

***Комплект «Пешеходный городок»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование Товара | Функциональные характеристики (потребительские свойства) товара | Ед.изм. | Кол-во |
| 1 | Светофор  | Размер: высота 120 см. Упаковка: коробка (размер упаковки: 17х28х15 см) Характеристика: включает как пешеходный, так и транспортный; работает от 4-х пальчиковых батареек R6;обладает всеми функциями настоящего светофора; имеет два режима переключения – механический и автоматический.  | шт. | 4 |
| 2 | Комплект знаков дорожных с креплением | Размер: диаметр - 350 мм, толщина - 3 мм. Материал: пластик, светоотражающая пленка. Крепления: сборно-разборные | х | х |
| - | Пешеходный переход | х | шт. | 2 |
| - | Остановка общественного транспорта | х | шт. | 1 |
| - | Подземный пешеходный переход | х | шт. | 2 |
| - | Надземный пешеходный переход | х | шт. | 1 |
| - | Жилая зона | х | шт. | 1 |
| - | Конец жилой зоны | х | шт. | 1 |
| - | Пункт первой медицинской помощи | х | шт. | 1 |
| - | Осторожно, дети | х | шт. | 1 |
| 3 | Стойка под дорожный знак | Размер: диаметр - 24 мм, высота - 1000 мм Материал: белый пластик | шт. | 10 |
| 4 | Имитация проезжей части | Размер: 3000х5000 мм Материал: баннерная ткань серого цвета с изображением элементов проезжей части белым цветом, включая тротуар, разметку пешеходного перехода, автобусной остановки и т.д. | шт. | 1 |
| 5 | Комплект плакатов по Безопасности Дорожного Движения | Размер: формат А3 Характеристика: созданы на основе статистических данных о наиболее распространенных ситуациях ДТП с участием детей  | х | х |
| - | Плакаты | х | шт. | 20 |
| 6 | Методические указания по работе с данным оборудованием | Характеристика: созданы в помощь педагогам, обучающим детей безопасному поведению на дороге с использованием мобильного автогородка в условиях, приближенных к реальным | комп. | 1 |

***Приложение 2***

***Ошибки в обучении детей и подростков правилам дорожного движения***

 Каждый день мы сталкиваемся с различными дорожными ситуациями, которые могут быть опасными как для детей, так и взрослых. Правила дорож-ного движения едины для всех. Написаны они языком взрослых, без всякого расчета на детей. Поэтому задача педагогов и родителей - доступно объяснить ПДД ребенку. Важно обратить серьезное внимание на используемые в Правилах основные понятия и термины. Правильное их использование поможет ребенку лучше понять основные положения и пункты Правил.

 К сожалению, на практике и взрослые, и авторы ряда учебных пособий по ПДД употребляют термины и понятия, десятки лет назад изъятые из ПДД. Это «улица» вместо «дорога»; «мостовая» вместо «проезжая часть»; «машина» вме-сто «автомобиль» или «транспортное средство»; «ряд» вместо «полоса движе-ния»; «свет» или «цвет» (светофора) вместо «сигнал»; «постовой» вместо «ре-гулировщик» или «инспектор ДПС» и т.д. На сегодняшний день не существует такого понятия как «островок безопасности». Часто путают имеющие самосто-ятельное значение термины «пешеходная дорожка» и «пешеходный переход», «стоянка» и «остановка». Следствием употребления несуществующих понятий является искажение в понимании требований ПДД.

 Недопустимо в беседах с детьми и подростками о Правилах дорожного движения использовать так называемый «детский» язык, состоящий из существительных с уменьшительными суффиксами, и других ласкающих слух слов и выражений. Это не только не делает Правила понятными, но и искажает реальную картину дорожного движения, мешают ребенку осознать реальную опасность на дороге. Ведь опасными на дороге бывают автомобили, а не автомобильчики! Обращаться к детям, даже к маленьким, надо нормальным, обычным языком.Вместе с тем, детей нельзя запугивать опасностями на дороге. Разумное чувство осторожности не должно перерастать в панический страх.

При обучении детей и подростков ПДД взрослые до сих пор допускаются грубейшие ошибки. Вот некоторые из них:

1. Учат: Обходи трамвай спереди, автобус - сзади.

 Это правило давно устарело и не спасает, а, напротив, создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и может произойти наезд. Порядок пересечения проезжей части дороги строго оговорен Правилами дорожного движения и он не связан с обходом маршрутного транспорта! Упоминание об обходе трамвая или автобуса последний раз имело место в «Правилах движения транспорта и пешеходов» в 1964 году!

Необходимо учить!

Дойди до ближайшего пешеходного перехода, при его отсутствии в зоне видимости можно переходить проезжую часть дороги на перекрестках по ли-нии тротуаров или обочин с соблюдением правил безопасного перехода. Если пешеходного перехода или перекрестка в зоне видимости нет, переходить про-езжую часть дороги можно на прямолинейных участках дороги, где она хорошо просматривается в обе стороны.

2. Учат: При переходе улицы посмотри налево, а, дойдя до середины - посмотри направо.

Это правило также устарело и создает опасную ситуацию.

Необходимо учить!

Прежде чем перейти дорогу необходимо остановиться, посмотреть в обе стороны, и только убедившись в безопасности можно переходить дорогу, постоянно контролируя оба направления движения транспорта.

3. Учат: Красный - стоп, желтый - приготовься, зеленый - иди.

Следуя такому правилу, дети приобретают уверенность в безопасности перехода по зеленому сигналу. А это очень опасно, так как это совсем не так! Ведь в ПДД (см. п. 6.2) сказано, что красный и желтый сигналы запрещают движение, зеленый его разрешает. И не более! При этом ни слова не сказано, что зеленый сигнал гарантирует безопасность движения! Практика же дорож-ного движения не исключает опасности пересечения проезжей части на зеле-ный сигнал светофора, если пешеход сам не предпринимает необходимые меры предосторожности. К тому же дети часто путают расположение сигналов светофора: не понимают, что когда горит зеленый сигнал светофора для пешехода, с другой стороны для водителя горит красный, и наоборот.

Необходимо учить!

Красный сигнал светофора - запрещающий, так как с другой стороны го-рит зеленый для машин. Желтый - не только приготовиться, а знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода желтый сигнал также является запрещающим, так как на желтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый - разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь в собственной безопасности.

4. Учат: Если не успел перейти дорогу, остановись на «островке без-опасности» или на середине дороги.

В Правилах дорожного движения нет понятия «островок безопасности». Есть только островки, информирующие водителя о направлении движения в местах разделения или слияния транспортных потоков, и называются они «направляющие островки», не гарантирующие безопасность пешеходу. Остановка на разделительной линии возможна, но не рекомендуется.